

Мугалимдин өздүк анализи

Тема: Кептин стилдери. Иш кагаздарынын стили

Класс: 11-А кыргыз классы

Предметтик мугалим: Алапаева Гүлмира Кулубаевна

Сабактын тиби: билим , билгичтик көндүмдөрдү калыптандыруу

Сабактын формасы: жекече иштөө

Сабактын жабдылышы: интерактивдүү доска, слайд жана сүрөттөр

Предмет аралык байланыш: сүрөт, тарых

Психологиялык чөйрө: ар бир окуучуга жагымдуу сөз айтуу менен сезимдерин ойготуу жылмаюу тартылоо, окуучунун сабакка болгон маанайын көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл буруу;

Академиялык чөйрө: Уюштуруу аткарылды, мугалим менен окуучунун ишмердүүлүгү (ар бир окуучуга көңүл бөлүндү) кайтарым байланыш (тапшырмалардын негизине эң жогорку денгээлде жүгүзүлдү) баалоо техникасы (ар бир окуучу алкыш сөздөрү аркылуу бааланды).

Сабактын структурасы: билимди эстеп калуу, түшүнүү, колдонуу, талдоо, баалоо

Сабактын жүрүшү: табышмак айтуу менен жагымдуу маанай түзүү

Сабактын темасы, максаттары жана күтүлүүчү натыйжалар менен тааныштыруу:

Сабактын максаты	Тилдик каражаттар	Морфологиялык каражаттар
Иш кагаздар стилинин өзгөчөлүктөрү тууралуу маалымат алышат;	Лексикалык каражаттарда эмоционалдык-экспрессивдик маанидеги сөздөр колдонулбайт;	Сөз жасоочу мүчөлөр;
Расмий жана расмий эмес иш кагаздары бири-биринен айырмалашат;	Калыпка салынган сөздөр, сөз айкаштары, ар кандай маанидеги терминдер;	Туунду сын атоочтор;
Иш кагаздар стилинин тилдик каражаттарын талдашат.	Стилистикалык бейтарап лексика.	Сан атоочтор ж.б.

1-кадам: : Иш кагаздарына сүйлөмдөр түзүлүшү жагынан өзгөчө болот экенинин билдирүү;

2-кадам: Өтүлгөн материалдар боюнча суроолорду берүү, эстерине салуу жана текстин стилистикалык каталардан арылтуу;

3-кадам: Сөздөрдүн иш кагазынын текстин түзүү. Берилген сөздөрдү орду менен койгонго багыт берүү.

Сабакты бышыктоо: Сабакты бышыктоодо “Мен бүгүн эмнени биле алдым” деген суроого жооп беришет.

Сабакты жыйынтыктоо.

- Кээде өзүбүздү тааныштырганда, сөз таппай калышыбыз мүмкүн;
- Ошондуктан, жаңы инсандар менен таанышуу учурунда өзүңордү такалбай, туура тааныштыра билүүгө үйрөнгүлө

Үй тапшырма: “Менин көпчүлүк билбеген өзгөчөлүгүм”. Өзүңордүн башкалар билбеген артыкчылык жана кемчиликтеринер тууралуу аудио форматтагы тапшырма даярдайсыңар.

Сабактын максаты	Тилдик каражаттар	Морфологиялык каражаттар
Мен тааныштырганда өзгөчөлүктөрү тууралуу маалымат алышат.	Лексикалык каражаттарда эмнеге натыйжа-индивидуалдык маанидеги сөздөр колдонулбайт.	Сөз жасоочу мүчөлөрү.
Расмий жана расмий эмес иш кагаздары бирин-бирден айырмалашат.	Классика сөзүлгөн сөздөр, сөз айкаштары, ар кыл маанидеги терминдер.	Туунду сөз атоочтор.
Иш кагаздар стилистикалык жактан эмнеге жакшы көрүнөт.	Стилистикалык белгилерди текшерүү.	Сөз атоочтор ж б

Талап: Иш кагаздарына сүйлөмдөр түзүлгөнү жагынан өзгөчө болгон жерлерин билдирүү.

Мугалимдин Өздүк анализи:

Темасы: Практикалык иш №3 (Африка материгинин физикалык-географиялык абалы.
Изилдөө тарыхы)
класс- 7-а,б,в

Предметтик мугалим: Каныбек кызы Бекзада

Сабактын тиби: билимдерди колдонуу жана билгичтик көндүмдөрдү калыптандыруу сабагы.

Сабактын формасы: Практикалык иш.

Сабактын жабдылышы: дидактикалык материалдар, мээге чабуул, ТСО, слайд, атлас, контур карта, дүйнөнүн физикалык картасы, көрсөтмөлүү, суроо-жооп, кайтарым байланыш.

Сабакта шыктандыруучу окутуучу чөйрөсүн

Түзүү:

Психологиялык чөйрө: учкул сөздү айтуу менен жылмаюу тартуулоо, ар бир окуучунун сабакка болгон маанайын көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл бөлүү, шыктандыруу.

Академиялык чөйрө: Уюштуруу, мугалим менен окуучунун ишмердиги (интеллектуалдык денгээли), кайтарым байланыш, баалоо техникасы.

Сабактын структурасы: Билимди эстеп калуу , түшүнүү , колдонуу , талдоо, баалоо. (Б.Блумдун таксономиясы, Г.Гарднердин теориясы)

Сабактын этаптары: Жагымдуу маанай (видео)

Сабактын темасы, максаты жана күтүлүүчү натыйжалары менен тааныштыруу;

1-кадам: (2 мин) Четки чекиттерди эске салалы. Калгандарыбыз контур картага белгилеп отурабыз.

2-кадам: (10мин) Четки точкалардын координатасын аныктап, материктин түндүктөн түштүккө, батыштан-чыгышка канча км созуларын аныктайбыз.

3-кадам: Контур карта менен иштөө (30мин) Африка материгин чулгап турган океандар, деңиздер, жээктериндеги булуңдарды, аралдарды, кысыктарды атап, контур картага белгилегиле.

Сабакты бышыктоодо - кайтарым байланыш (3 мин) Квизлет платформасы менен иштөө , өзүн - өзү баалоо.

Үйгө тапшырма: Номенклатура жаттап келүү. Африканын четки чекиттерин аны чулгап турган океандар, деңиздер, булуңдарды, аралдарды, кысыктарды таап, контур картага түшүргүлө. Д. Ливингстон менен В.В. Юнкердин саякаттарынын маршруттарын картадан таап, белгилеп келгиле.

Мугалимдин өздүк анализи:

Темасы: ТАРЫХЫЙ БУЛАКТАР

класс- 5-а,б,в,

Предметтик мугалим: Шаршеналиева Сайрагул Сардарбековна

Сабактын тиби: Билимдерди колдонуу жана билгичтик көндүмдөрдү калыптандыруу сабагы.

Сабактын формасы: Аралаш сабак.

Сабактын жабдылышы: дидактикалык материалдар, мээге чабуул, суроо-жооп, кайтарым байланыш

Сабакта шыктандыруучу окутуучу чөйрөсүн түзүү:

Психологиялык чөйрө: жагымдуу сөздү айтуу менен жылмаюу тартуулоо, ар бир окуучунун сабакка болгон маанайын көзөмөлдөө, пассивдүү окуучуларга көңүл бөлүү, шыктандыруу.

Академиялык чөйрө: Уюштуруу, мугалим менен окуучунун ишмердиги (интеллектуалдык денгээли), кайтарым байланыш, баалоо техникасы.

Сабактын структурасы: Билимди эстеп калуу, түшүнүү, колдонуу, талдоо, баалоо.

Сабак аралык байланыш: Дуйно тарыхы жана кыргызстан тарыхы

Методикалык ыкмалар: интерактивдуу окутуу, суроо жооп

Колдонулган технологиялар: Сынчыл ой жугуртууну онуктуруу

Сабактын этаптары: класстын тазалыгына конул буруу, иш ордун уюштуруу, окуучуларды толуктоо, жагымдуу маанай тузуу, сабактын темасы, максаты жана күтүлүүчү натыйжалары менен тааныштыруу, терминдер менен иштоо, окуучуларды балоо,

1-кадам: (15 мин) окуучулар топко болунушуп, китептеги суроолорго жооп беришет.

1-топ. Тарыхый булак деген эмне?

2-топ. Тарыхый булактарды кандай турлору бар?

3-топ. Тарыхый булактардын мааниси боюнча жыйынтык чыгаргыла.

Сабакты бышыктоодо - кайтарым байланыш (5 мин) Тема боюнча суроолор берилет

Үйгө тапшырма: теманы окуп келуу