

Основные направления социально-педагогической работы

в образовательном учреждении:

- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, просмотром за ребенком;
- Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;
- Привлечь детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;
- Распознавание, диагностирование и решение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятию стресса, воспитанию детей в семье;
- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определения мер их преодоления;
- Проектирование, разработка планов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения;
- Пропаганда и разъяснения прав детей, семьи, педагогов;
- Решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работе за пределами расписания учебных занятий;

Возможно распределение обязанностей социальных педагогов по профилю деятельности (охрана здоровья и гигиены, профилактика школьной и социальной дезадаптации, работа с родителями, опека и попечительство) по классам, по типу «семейный социальный педагог» (на 25-30 семей) и др.

Сила науки и успеха практики профессиональной деятельности во многом зависит от совершенства методов исследования и преобразования деятельности, от того насколько они надежны, как быстро и эффективно данная отрасль все самое новое, передовое, что является в методах других наук и в практике.

В социальной педагогике используется комплекс научно-исследовательских методов и методик. Можно выделить следующие подгруппы:

1. **Общелогические методы:** анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, проектирование.

2. **Общенаучные методы:** анализ литературных источников, теоретический анализ и синтез социально-педагогических исследований, наблюдение (в естественных условиях, при моделировании сложных ситуаций, в процессе тестирования, совместных мероприятий и др.), изучение и обобщение опыта, эксперимент, метод экспертных оценок.

3. **Исторические методы:** сравнительно-исторический (для установления закономерности, повторяемости исторических процессов), генетический (выявление происхождения, причин и стадий изучаемого явления), структурный (установление связей отдельных элементов со всей системой) и др.

4. **Социальные методы:** анкетирование и интервью, социометрия, мониторинг (постоянное отслеживание социальных ситуаций фокусе их изменения, с прогнозированием этих изменений на определенную перспективу), метод социальных биографий, метод комплексного социального (психологического) моделирования, метод «Работа со случаем», метод «Диалог» и др.

5. **Психологический метод:** применение бланковых и аппаратурных тестов: индивидуальных и групповых.

6. **Методы математической статистики.**

Источниками исследования соответственно выступают:

- документы;
- книги;
- журналы; газеты;
- опыт работы социального педагога;
- люди (дети, социальные, научные работники, преподаватели, семьи и др.)
- технико-информационные системы (радио, телевиденье, компьютерные сети);
- традиции учреждений;

Функции социального педагога:

· **Образовательно-воспитательное** – специалист обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, содействует образовательной и воспитательной работе всех социальных институтов в зоне своего профессионального влияния: семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, организаций и общественных объединений;

· **Диагностическая** – специалист ставит «социальный диагноз», изучает психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, в условия его жизни, выявляет позитивные или негативные влияния, проблемы;

Организаторская – специалист организует ту или иную общественно ценную деятельность детей и взрослых, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координирует деятельность подростковых и молодежных объединений, влияет на воздействие клиента с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, общества и благотворительными организациями, обеспечивает реализацию планов, проектов и программ;

Прогностическая – специалист участвует в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, разрабатывает социально-педагогическую программу развития личности ребенка, схема и алгоритм решения конкретных социально-педагогических задач;

Профилактическая и социально-терапевтическая – специалист участвует и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организует социотерапевтическую помощь нуждающимся, обеспечивать защиту прав человека в обществе, оказывает помощь подросткам и молодежи в период социального и профессионального самоопределения;

Организационно-коммуникативная – специалист способствует включению добровольных помощников, населения в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредотачивает информацию и налаживает взаимодействие между различными социальными институтами в их работе с клиентами;

Охрано-защитная – специалист использует весь арсенал правовых норм для защиты интересов клиентов, содействует применению мер государственного принуждения и юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиентов;

Посредническая – специалист осуществляет связи между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением, официальными инстанциями в интересах ребенка.

Социальный педагог оказывает помощь и решает проблемы клиентов (общеупотребительный мировой термин)

Примерная модель системы деятельности

социального педагога общеобразовательной школы

I этап

Составляющие деятельности:

Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности

Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности

Цели и ориентиры могут быть следующими:

Обеспечивать учащимся социально-педагогическую поддержку, заботу, содействовать детям группы социального риска в выборе оптимального варианта

обучения (формы обучения, которая способствовала бы развитию ребенка и сохранению его биоэнергоресурсов), минимизировать факты второгодничества и исключить их в период обучения детей в 5-6 классах. Это возможно на основе использования индивидуального и личностно-ориентированного подхода.

· За счет просветительной социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

· Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

Задачи:

· Общая социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы (диагностика условий жизнедеятельности учащихся в школе, семье и социуме), формирование представления об их проблемном поле на основе данных диагностики;

· Исследование социокультурной ситуации развития детей и подростков в микрорайоне

· Исследование социально-педагогического потенциала на уровне школы и микрорайона (поиск активных вспомогательных сил – субъектов социально-педагогической деятельности).

II этап

· Реализация целей и задач I этапа.

· Планирование, программирование, проектирование социально-педагогической деятельности с субъектами.

· Осуществление активов социально-педагогической поддержки, реабилитационного социально-педагогического содействия учащихся.

· Используя возможности микрорайона и города (социальные структуры, службы, студенчество, творческую молодежь и др.) проведение просветительной, профилактической работы с одновременным вовлечением учащихся в различные виды деятельности.

· Проведение профессионально-ориентационной диагностики будущих выпускников 9, 11 классов.

· Симптоматическая диагностика педагогически несостоятельных, маргинальных и других семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.

- Исследование степени удовлетворенности учащихся и родителей школьной средой.
- Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.
- Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

III этап

- Прогнозирование трудоустройства выпускников, относящихся к группе социального риска. Предварительное знакомство с учебными заведениями, которые выбрали дети
- Осуществление социально-педагогической профилактической работы по минимизации негативного прогноза (неспешность) в учебной деятельности (малые педагогические советы, социально-педагогические консилиумы, консультационные группы)
- Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска.
- Оказание реальной помощи в трудоустройстве выпускников.
- Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

Основная задача социального педагога в работе с неблагополучными семьями – укрепление взаимодействия с ними, использование всего комплекса педагогических средств для изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности взрослых за воспитание детей, воздействие на состояние ребенка, корректировка его поведения.

Социальный педагог помогает родителям:

- Осознавать позитивные и негативные события, происходящие в семье
- Увидеть реальную возможность изменения трудной ситуации
- Учить преодолевать препятствия на пути достижения семейного благополучия

Он ставит целью восстановить воспитательный потенциал семьи.

Выделяют три группы проблемных семей:

1. Семья с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.

2. Семья с низкой педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, родителей не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
3. Семья, в которой дети безнадзорны по различным причинам: развод, раздел в семье, занятость родителей.

Памятка для социального педагога при работе

с неблагополучными семьями

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что ваши цели – это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные ростки достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, несмотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменить в соответствии нравственным нормам жизни.
9. Не показывать, что Вы пришли в семью перевоспитывать родителей. действуйте в логике системы «перспективный линий» – от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость во что бы ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания.