ОТЧЕТ И АНАЛИЗ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

2018-2021гг

Воспитательная работа СОШ №46 свою деятельность направляет на формирование высокообразованной, гармонично развитой, социально ориентированной, профессионально компетентной личности, гражданина и патриота Кыргызской Республики.

И ставит перед собой следующие ***задачи:***

формировать у обучающихся основополагающие ценности, идеи, убеждения, отражающие сущность кыргызской  государственности, воспитывать активную гражданскую позицию через социально значимую деятельность на благо личности, общества, государства.

* Развивать ученическое самоуправление, способствующее повышению ответственности обучающихся, организации их быта и досуга, удовлетворению духовно-нравственных запросов, формированию у навыков самодисциплины, национального самосознания и уважительного отношения к культуре и традициям государства и других народов.
* Формировать информационную и правовую культуру обучающихся, педагогов, родителей в процессе социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса.
* Взаимодействовать с родителями обучающихся с целью усиления роли семьи в процессе воспитания.
* Формировать культуру ЗОЖ на основе совершенствования нравственного и физического здоровья школьников через активные занятия спортом, участие в спортивной жизни школы и пропаганду спортивных достижений нашей страны.

***Приоритетные направления в воспитательной работе школы  за 2018-2021 учебные года***

* идеологическое воспитание
* гражданское и патриотическое воспитание
* духовно-нравственное воспитание
* воспитание культуры безопасности жизнедеятельности
* эстетическое воспитание
* воспитание психологической культуры
* воспитание культуры здорового образа жизни
* экологическое воспитание
* семейное и гендерное воспитание
* трудовое и профессиональное воспитание
* воспитание культуры быта и досуга

Перечисленные направлении являются приоритетными при реализации программ, Законов Кыргызской Республики:

* Закон о ВИЧ/СПИДе в Кыргызской Республике
* Закон КР. о гендерном равенстве
* Закон КР. о защите табака
* Закон КР. о наркотиках
* Закон КР. о профилактике правонарушений
* Закон КР. о семейном насилии
* Закон КР. «О защите населения от туберкулеза»
* Закон КР. о физкультуре и спорте
* Кодекс КР. о детях
* Программа правительства Кыргызской Республики поддержки семьи и защиты детей на 2018-2028 годы» от 14 августа 2017 года
* Национальная программа по поддержке инвалидов
* Кодекс КР. о детях
* Государственная программа по противодействию экстремизму и терроризму в КР. 2017-2022 годы

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классов, в участии школы в различных акциях, проектах, проводимых в городе, районе и области, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система коллективных творческих дел (Годовой круг праздников и традиций):

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,

-Единый день ПДД

-День Комуза

-Месячник «Внимание дети»

-День профилактики правонарушений (драка, рэкет)

-Профилактика ОРВИ, ОРЗ, гепатита

- День –государственного языка

- Акция «Помоги ближнему»,

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя,

- Всемирный День пожилых людей. Классные часы.

- Акция «Милосердие»

-Рейды «Интернет», «Беспризорник»

-День борьбы со СПИДом

-День борьбы с коррупцией

-Творческий день Ч.Айтматова

- День здоровья «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,

- Заседания школьного Совета профилактики,

- Профориентационные мероприятия,

- Профилактические мероприятия,

- Мероприятия в рамках празднования Нового года,

- Выставка декоративно-прикладного творчества «Рождественская сказка»,

- Экологическая акция

- Военно-спортивная эстафета

- Уроки мужества, классные часы.

-День защиты инвалидов

-Всемирный день прав человека

- Дни самоуправления,

-День государственного флага КР

-День ак калпака

-21-февраля-День родного языка

-Уроки ОБЖ, ТБ, пожарный безопастность

- Торжественное мероприятие, посвященное Дню 8 Марта,

- Благотворительные акции

- День космонавтики.

-День матери

- Мероприятия, посвященные 9Мая,

- Праздник «Прощание с 1 классом». Прощание с начальной школой,

- Торжественное мероприятие, посвященное Последнему звонку,

-День защиты детей

- Выпускной вечер.

За эти годы организованы акции:

* «Твори добро»-помощь пожилым людям
* Мы-за чистый город
* «Мы вместе» ко дню ЛОВЗ
* Посещение благотварительного концерта в «Сейтек»
* «Письмо водителю»
* Совместно с ГУОБДД г.Бишкек
* «Стоп! Коронавирус» (тематические видеролики)
* Спасибо, вам, врачи! (видеоролики)
* «Мы помним, мы гордимся» (Помощь ветеранам ВОВ)
* «Бессмертные письма-правда о войне» (15 учеников награждены благодарственными письмами Жогорку Кенеша Кыргызской Республики
* Участие в онлайн «Бессмертном полку»
* Конкурс рисунков «Великой победе 75 лет»
* Акция «Славим подвиги отцов» (учащиеся СОШ №46 стали победителями в разных номинациях и награждены дипломами1,2,3 степени, а также стали дипломантами»
* «Спасибо учителю за труд» (флэш-моб акция») и.т.д

Совместно с ИДН, социальным педагогом, заместителем директора по ВР, психологом проводились ежегодные рейды по не допущению правонарушений среди несовершенно летних , по выявлению ношения запрещенных предметов, фактов рэкета, буллинга:

* Подросток
* Улица
* Интернет
* Школа
* Забота и.т.д

**Ученики школы ежегодно показывают хорошие знания, занимают    призовые места в районе и городе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Районные мероприятия:*** | 2. Районный конкурс смотр ЮИДД-2019 на базе №51 школы  3. Районный конкурс «Жоокер» 2019 заняли призовое место  4. Районный конкурс «Эр жигит» 2019 3-место на базе №11  5. Чынгыз Айтматовдун 90 жылдыгына карата Б. Кыдыкеева атындагы ЖКТ театрында №20 МАБ тарабынан уюштурулган сынакта I орун  6. “Манас урпактары- Айтматов ар бир баланын жүрөгүндө» фестивалы 1-б кыргыз классынын окуучулары жана класс жетекчиси Нурбек кызы Умут II орунга татыктуу  6. Волейбол районный турнир 1-место  7. « Жаш манасчы» 1 место  8."Кыргыз Республикасынын  мамлекеттик тили жөнүндө" Кыргыз Республикасынын Мыйзамынын кабыл алынгандыгынын 30 жылдыгына карата өткөрүлгөн көркөм окуу сынагына. |
| ***Городские мероприятия:*** | 1. 1-место по Волейболу на школьной лиге 2. Городской конкурс «Жоокер» заняли призовое место 3. Городской конкур школьных театральных коллективов «Сыйкырдуу театр дүйнөсү» 4. Конкурс рисунков «Я и мои права» 5. Конкурс сочинений «Я и мои права» 6. Конкурс на лучшую поделку 2019 (ручная работа) на тему «Знай свой статус» посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом учащиеся 7-х классов были награждены «Умными часами» 7. Ученики 9-б класса, сняв лучшее новогоднее видеопоздравления на тему «С новым годом, мой любимый город» стали обладателями сертификата на 5000 с. |
| ***Республиканские мероприятия:*** | * Ученики 9-класса сняв документальный фильм «Тагдыр сыноосу» участвовали третье республиканском детско-юношеском кинофестивале «Карек» * Республиканском конкурс-фестивале хоровых коллективов заняли призовое место * “Профилактика коронавируса” * “Аталар калк бактысы” * “Бессмертные письмы-правда о войне” * “Наследие Еразии глазами детей-2020” * “ Бессмертный полк” * “Славим подвиги отцов” |

Организация работы внеурочной деятельности.

Планирование внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность включается в образовательную программу СОШ №46 в объёме не более 10 часов в неделю. Организована учителями лицея, имеющими необходимую квалификацию. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству. Организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивное

- духовно-нравственное,

- социальное, - обще интеллектуальное,

- общекультурное.

Организации школьных кружков и спортивных секций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 учебный год | | |
|  | Спортивные | * Волейбол * Баскетбол * Шахмат * Футбол * Тогуз коргоол * теннис |
| Художественно – эстетические | * хор * труд |
| Предметные | * английский язык |
| 2018-2019 учебный год | | |
| Кружки | спортивные | * 1. Волейбол   2. Баскетбол   3. Шахмат   4. Футбол   5. Тогуз коргоол   6. теннис |
|  | Художественно – эстетические | 1.хор  2. труд  3. вокал  4. комуз |
|  | Предметные | Английский |
| 2019-2020 учебный год | | |
|  | Спортивные | - |
| Художественно – эстетические | 1.хор  2. труд  3. вокал  4. комуз  5. танцы |
| Предметные | английский |

Работа социально-психологической службы.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и преступлений негативных проявлений среди детей и подростков. Работа по профилактике правонарушений и преступлений в школе проводится по следующим направлениям, на каждое из которых составлены годовые планы работы с учетом привлечения специалистов лицея, а также городских структур и организаций:

- совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.

- работа с детьми девиантного поведения.

- работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- работа по профилактике детского суицида.

- работа с семьями, в которых дети состоят на учете в ИДН и ВШУ совместных мероприятий с представителями системы профилактики.

В начале учебного года утверждается состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и план работы. Далее работа ведется согласно плану:

- составление социального паспорта классови школы ;

- получение информации ВШУ и ИДН,

постановка обучающихся на внутришкольный учет, снятие обучающихся с внутришкольного учета;

- заполнение индивидуальных карточек работы с обучающимися, состоящими на уете ИДН внутришкольном учете, с обучающимися «группы риска»;

- индивидуальная работа классных руководителей, администрации лицея с детьми девиантного поведения и их семьями, вовлечение обучающихся в жизнь класса и лицея,

- определение интересов и занятости в учреждениях дополнительного образования города;

- составление графика выездных рейдов членов Совета по профилактике в семьи обучающихся девиантного поведения и детей «группы риска»;

- контроль посещения уроков; - контроль в каникулярное время, летнего отдыха и занятости обучающихся, состоящих на городском и внутришкольном учете;

- участие в мероприятиях в рамках комплексной операции «Подросток».

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель, после знакомства с семьями учащихся, отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети–инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта анализируются членами Совета по профилактике, составляется общий социальный паспорт школы.

Сведения об учащихся СОШ №46, состоящих на учете ИДН, ВШУ, «группы риска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей состоящих на учете ИДН** | **Количество детей состоящих на учете ВШУ** | **Количество детей «группы риска»** |
| 2017-2018 уч.г | | |
| 3 | 12 | 26 |
| 2018-2019 уч.г | | |
| 6 | 2 | 16 |
| 2019-2020 уч.г | | |
| 4 | 0 | 21 |

Социальный паспорт школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальное положение** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Дети, чьи родители выезжают на заработки (мигранты) | 22 | 35/17 | 35/17 |
| Сироты | 8 |  | 6 |
| Полусироты | 27 |  | 45 |
| Инвалиды, обучающиеся на дому | 2 |  | 0 |
| Инвалиды, обучающиеся в школе | 4 |  | 1 |
| Дети, из малообеспеченных семей | 30 |  | 25 |
| Дети, из многодетных семей | 31 |  | 86 |
| Неполные семьи | 45 | 54 | 49 |
| Родители инвалиды | 12 | 5 | 7 |
| Афганцы | 4 | 1 | 1 |
| Беженцы | 0 | 0 | 0 |
| Неблогополучные семьи | 8 | 10 | 4 |

На протяжении этих лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результаты.

В школе школе система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике правонарушений; планах классных руководителей. Каждый год проводится социальная паспортизация классов и составляется социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, в том числе, находящихся в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Вся деятельность социально-психологической службы школы направлена на обеспечение психолого-педагогических условий для благоприятного личностного развития обучающихся и оказания комплексной социально-психологической поддержки субъектов образовательного процесса.

Главными задачами работы социально-психологической службы лицея являются:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для формирования позитивного отношения обучающихся к себе и окружающему миру;

- содействие личностному развитию детей и подростков;

- привлечение квалифицированных специалистов по оказанию социальнопсихологической помощи;

- выявление и поддержка одарённых детей;

- социально-психологическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов;

- профилактическая и коррекционная работа с обучающимися

Одно из направлений работы социально-психологической службы - консультативная, в ходе которой педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора оказывается помощь классным руководителям, родителям, педагогам. В результате обеспечивается целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых.

Организационно-методическая деятельность социального педагога состоит в содействии детям: содержании досуга, профессиональной ориентации, адаптации и другое. Социальным педагогом во взаимодействии медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений была оказана помощь учащимся. С этой целью проводилась работа по вовлечению подростков в различные кружки, секции и участие в различных культурно-массовых, мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной задушевной беседы. И сами обучающиеся ценят такую помощь, и родители благодарны за внимание к их детям.

Систематически осуществляется анализ причин девиантного поведения обучающихся, результатов проведения индивидуальной профилактической работы с ними, разрабатываются дополнительные меры, направленные на профилактику противоправного поведения, самовольных уходов среди учащихся.

Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета и требующие особого внимания:

- изучение особенностей личности учащихся и коррекция их поведения;

- посещение на дому с целью контроля над учащимися, их занятостью в свободное от уроков, а также каникулярное время, выполнение домашних заданий;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками

- привлечение к занятиям в кружках внеурочной деятельности Организуются проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании, самовольных уходов, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних с приглашением представителей системы профилактики.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение

– формирование у учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для личностного развития и самоопределения учащихся;

- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика

– углубленное изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностика поводится как индивидуально, так и в групповой форме. Для реализации данных задач, в школе разработана и успешно функционирует Система психологической диагностики.

На каждого учащегося школы создан «Банк данных» диагностических методик, начиная с 1 класса. В него входит изучение особенностей психического развития обучающихся с целью сохранения и поддержания психологического здоровья:

- скрининговая диагностика учащихся на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях с целью выявления потенциальной «группы риска»;

- выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска»;

- наличие банка данных детей и семей «группы риска»;

- индивидуальная диагностика личностных проблем учащихся;

- психолого-медико-педагогическая диагностика детей

- ранняя диагностика семейного неблагополучия и отклоняющегося поведения учащихся.

Педагог-психолог в своей работе акцентирует внимание всего педагогического коллектива на необходимость усиления контроля за эмоциональным состоянием обучающихся, отмечать все случаи необычных или резких изменений в поведении обучающихся и вовремя обращаться к специалистам социально-психологической службы.

Результатами профилактической и коррекционной работы социальнопсихологической службы являются:

- успешность детей и подростков в процессе обучения;

- уменьшение количества обращений учителей по вопросам дезодаптации и асоциального поведения среди учащихся, а также родительской не компетенции в воспитании детей.

Перед педагогическим коллективом на будущий период работы стоят задачи:

- классным руководителям как можно раньше обращаться за помощью к психологу социально-психологической службы для работы с «трудными подростками» и неблагополучными семьями;

- вовлекать в сеть кружков и секций детей, находящихся в социальноопасном положении;

- совместно с сотрудниками системы профилактики продолжить пропаганду здорового образа жизни с использованием средств информации;

- продолжать проводить профилактическую работу с учащимися школы.

Результативность работы по формированию навыков здорового образа жизни.

Проблема здоровья подрастающего поколения сегодня актуальна как никогда. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья учащегося больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника, просто он должен работать так, чтобы обучение детей в образовательном учреждении не наносило ущерба здоровью обучающихся. Несомненно, педагог должен уметь анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления; владеть основами здорового образа жизни; устанавливать контакт с учащихся; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение; прогнозировать развитие своих обучающихся; моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления; личным примером учить подростков заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Все эти умения, тесно связанные между собой, оказывают влияние на эффективность использования педагогом средств, методов и приемов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе при работе с обучающимися. Педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, только тогда дети поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Вот на эту установку и ориентирована работа всего педагогического коллектива школы, в частности учителей физического воспитания, педагога-организатора.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, спортивные праздники, дни семьи, дни здоровья и спорта и т.д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. Составляются графики и диаграммы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся занимающихся спортом, проводится анкетирование учащихся и мониторинг состояния здоровья.

Анкета для учащихся 1 – 10 классов «Здоровый образ жизни» 2020г.

Результаты анкетирования показали следующие результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Были анкетированы | результат |
| 5 классы | 206 | 189 | 64% |
| 6 классы | 200 | 191 | 46% |
| 7 классы | 194 | 187 | 52% |
| 8классы | 202 | 200 | 36% |
| 9 классы | 146 | 132 | 65% |
| 10 классы | 75 | 57 | 57% |
| 11 классы | 84 | 65 | 50% |

Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий внутришкольной среды, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности обучающихся, правильное распределение учебной нагрузки, рациональная организация питания – все это способствует успешной организации.

В школе в 1-11 классах функционируют спортивные кружки и секции:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивные | * Волейбол * Баскетбол * Шахмат * Футбол * Тогуз коргоол * теннис |

Результатом работы учителей являются показатели качества знаний учащихся по физической культуре (Мырзакаримов Ж.Б. 100%) и участие обучающихся в олимпиадах, районной, городской и областной Спартакиаде школьников.

**Спортсмены:**

* Рыбакова Татяна- кандидат в мастера спорта по легкой атлетике 1 место в Республик е Узбекистан по зимним Азиатским играм, Казакстан 1-место, Усть-Каменогорск 2-место,
* Турдубеков Арслан – кандидат спорта по вольной борьбе КР, призер многих турниров.
* Курбанбеков Тариель- призер Азиатских игр по боям без правил в своем весе., 2-место по ДЗЮДО
* Сапельников Михаил-призер проходившего в Ташкенте 1-этапа кубка мира «Конкур» по конноспортивному спорту.
* Акматов Бекзат- призер в Республиканской спартакиаде среди школьников по волейболу и.т.д

Одной из организационных форм работы, по созданию условий для повышения уровня информированности классных руководителей о современных подходах в области воспитания, является методическое объединение (МО) классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Каждый классный руководитель работает с учётом особенностей возглавляемого им коллектива, использует свои «излюбленные» темы, приемы работы. В прошедшем учебном году классные педагоги более ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в: учебных занятий и внеучебных мероприятий;

Деятельность ученического самоуправления. Современная школа - сложная социально-педагогическая система, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

Взаимодействие с семьей.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы.

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья – школа».

Большое внимание в школе в процессе воспитательной деятельности уделяется работе с родителями. Установление контактов с родителями, с семьей обучающихся – первостепенная задача школы .

В работе с семьей в школе были выделены следующие формы взаимодействия с родителями обучающихся: коллективные, групповые и индивидуальные. Одним из направлений деятельности школы с семьей - педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, предупреждению безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В течение этих лет проводились встречи с председателями родительских комитетов. В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённого плана. В течение учебного года в школе неоднократно проводились встречи с родителями обучающихся 9-х, 11-х классов, посвященные успеваемости обучающихся и подготовке к выбранным экзаменам.

С родителями проведены беседы о правилах поведения обучающихся на праздниках: линейка «Последний звонок», «Выпускной в начальной школе», «Выпускной в 9-х классах», «Выпускной в 11-х классах», на которых родителям рассказали об ответственности за поведение детей во время проведения перечисленных мероприятий.

Классные родительские собрания проводятся 1 раз в четверть, при необходимости чаще. Родительские собрания стали школой просвещения, расширяют кругозор, оптимизируют желание стать хорошими родителями. На собраниях решаются проблемы класса и определяются пути дальнейшего обучения и воспитания обучающихся. В начале учебного года в каждом классе создаются родительские комитеты, члены которых помогают классному руководителю и школе в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Родители принимают участие во многих мероприятиях: классных часах, экскурсиях, акциях, благотворительных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходило через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, экскурсионные поездки, День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, «Веселые старты» (23 февраля), литературные встречи, Последний звонок, Выпускной вечер и другие.

Для обучающихся и их родителей проводятся семейные спортивные соревнования. Родители обучающихся начальной школы привлекаются к организации походов, экскурсий и поездок в выходные и каникулярные дни.

Классные руководители привлекают родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Они активные участники проводимых городских мероприятий

При проведении родительских собраний учитывается индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов рассматривались вопросы правовой культуры на родительских собраниях:

1. Психология ранней юности: проблемы и пути их разрешения.

2. Методические проблемы подросткового возраста.

3. Трудности воспитания детей в семье: наследственность, микро - и макросреда.

4. Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи.

5. Как научить ребенка учиться?

7. Воспитательное значение авторитета родителей.

8. Как воспитать стремление ребенка к успеху в жизни? Ваш малыш – школьник.

9. Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

10. Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего она зависит?

11. Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.

12. Вредные привычки и как с ними бороться.

13. Уже не дети, еще не взрослые.

14. Причины детских суицидов.

15. Когда родители в разводе.

16. Как избежать конфликтов в семье.

Классные руководители в течение отчётного периода рассматривали такие вопросы как:

- «Нравственные уроки семьи – нравственные уроки жизни»;

- «Привитие социально-культурных навыков в семье»;

- «Роль родителей в нравственном воспитании своих детей»;

- «Хорошие родители. Какие они?» и др.

Педагог-психолог в своей работе использовал специальные методы изучения личности детей: анкетированный опрос, независимые характеристики, проводят социометрические замеры, определяющими статус ребёнка в коллективе. Все эти методы способствуют изучению мнений учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров, в том числе «формальных».

При изучении личности учащегося учитель понимает, что он призван, прежде всего, помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его возможностей. В практике работы школы существует несколько способов, где фиксируются результаты наблюдения, итоги опросов, анкетирования.

Ежегодно в начале и в конце учебного года проводится анкетирование родителей: «Уровень удовлетворённости родителями работой педагогического коллектива СОШ №46. Анализ результатов этого года: Считают дружными - 75% (затрудняются сказать 25%, считают класс не дружным - 9%). Комфортно в школе - 70%, не согласны - 3%; взаимопонимание с администрацией находит - 80%, довольны классным руководителем - 69%. Из анализа анкет видно, что классные руководители и в целом педагогический коллектив правильно организуют работу с родителями.

Но, наряду с положительным опытом работы с семьей в школе имеются ряд проблем:

- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;

- чрезмерная занятость родителей «добыванием» средств к существованию, ведущая к сокращению времени на общение с детьми;

- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;

- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в делах лицея;

- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещенные ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Пути решения:

-знакомство с современными системами семейного воспитания;

-пропаганда здорового образа жизни;

-содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

- активное и систематическое совместное творчество детей, родителей и педагогов

Выводы:

Вся проделанная работа по воспитательному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший годы было немало сделано, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Задачи школы на 2021-2022 учебный год:**

* Личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном процессе;
* Нравственно-эстетическое воспитание учащихся как основополагающее в школе;
* Максимальное развитие психических, духовных и интеллектуальных способностей учащихся;
* Физическое развитие учащихся;
* Совестная коллективно-творческая деятельность педагогов, родителей, учащихся и общественности;
* Уплотнение связи с родителями, улучшение посещения родителями родительских собраний;
* Повышение культурного и нравственного уровня учащихся;
* Всестороннее развитие учащихся.

**Зам.директора по ВР Жакыпова А.А.**