



### **3. Функции**

#### **3.1. Диагностическая функция:**

- выявление причин и характера отклонений в поведении и учении;
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.
- отслеживание и анализ динамики развития учащихся и классных коллективов.

#### **3.2. Коррекционно-развивающая функция:**

- разработка и проведение программ развития потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- проектирование систем социально-психологических мероприятий по решению конкретных проблем.

#### **3.3. Реабилитирующая функция:**

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- семейная реабилитация: повышение статуса ребенка в семье, разработка рекомендаций по эффективному воспитанию ребенка, развития его потенциальных возможностей; профилактика психического и физического воздействия на ребенка в семье.
- психолого-педагогическая поддержка подростка в кризисной ситуации.

#### **3.4. Воспитательная функция:**

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся "группы риска";
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

#### **3.5. Профилактическая функция:**

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению неуспеваемости,
- пропаганда здорового образа жизни,
- просветительская работа с родителями учащихся.

### **4. Обязанности и права сотрудников социально- психологической службы.**

Сотрудники психологической службы обязаны:

- 4.1. Участвовать в работе школьных методических семинаров, а также проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
- 4.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией школы и другими курирующими организациями.
- 4.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
- 4.4. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.
- 4.5. Работать в сотрудничестве с администрацией, педагогическим коллективом и родителями учащихся.
- 4.6. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

4.7. Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п. 4.6. данного раздела Положения.

#### **5. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:**

5.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумов, заседаниях и т.д.

5.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия, занятий ГПД с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

5.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

5.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования и по заданию вышестоящих органов.

5.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях.

#### **6. Организация работы социально-психологической службы.**

6.1. В состав социально-психологической службы школы входят: педагог-психолог, социальный педагог.

6.2. Координацию деятельности службы осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе.

6.3. Графики работы педагога-психолога и социального педагога утверждает директор школы. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.

6.4. На время отсутствия педагога-психолога и социального педагога их обязанности могут быть переданы только лицам, обладающим необходимой квалификацией.

6.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную учебную нагрузку, решаются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.



	<p>интеллектуального развития</p> <p>2. Выявление групп детей с нарушениями познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>3. Выявление проблем общения, внутриличностного конфликта, конфликта с окружающими, страхов, тревожности, агрессивности</p>	<p>По результатам психодиагностики</p> <p>1. Диагностика личности (проективные методики: «Несуществующее животное», «Моя семья», «Человек под дождем», «Мой круг общения»)</p> <p>2. Индивидуальная работа</p>	<p>Октябрь 2021</p> <p>апрель-май</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p><b>Работа с учащимися</b></p> <p>1. Сопровождение учащихся 1-х классов</p>	<p>1. Выявление детей группы риска: с проблемами общения, страхами, школьной дезадаптацией, тревожные, агрессивные дети</p> <p>2. Помощь учащимся в адаптации к школе</p>	<p>1. 1. Определение отношения ученика к учителю(проект.методик «Школа зверей»), внутрисемейныхотношений в процессе труда (могут оказывать побочное влияние на школьную успешность учащегося),проект.методика «Семья зверей »</p> <p>2. Наблюдение за учащимися во время уроков, на переменах</p> <p>3. Индивидуальные беседы</p>	<p>1. Игра: «Адаптация к школе с выработкой внутриклассных правил поведения»</p> <p>2. Наблюдение за учащимися во время уроков и на переменах</p> <p>3. Индивидуальные беседы</p>	<p>Октябрь 2021</p>
<p>2. Сопровождение учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено</p>	<p>Определение уровня умственного развития мотивации к школьному обучению</p>	<p>1. Тестирование (методика Э.Ф.Замбицвиичене)</p> <p>2. Анкетирование</p>	<p>апрель-май</p>	

3. Сопровождение учащихся 5-х классов	<p>1. Определение уровня школьной тревожности</p> <p>2. Выявление проблем пятиклассников</p> <p>3. Определение уровня благополучных отношений в классе</p> <p>4. Выявление группы тревожных детей ( по результатам предыдущих работ),организация</p>	<p>1. Тестирование (тест Филипса)</p> <p>2. Опросник « Мои чувства в школе »</p> <p>Социометрия</p> <p>Работа в малых группах (6 – 8 чел.)</p> <p>1. Психогимнастика</p> <p>2. Коммуникативные игры</p> <p>3. Обучение приемам и методам овладения своим состоянием, развитие двигательных навыков, правильных приемов самоанализа.</p>		январь- март

		факультативных занятий « Я и Мы ». Помощь учащимся в адаптации и сплочении класса		
4. Сопровождение учащихся 7-х классов	Определение уровня умственного развития		Тестирование (ШТУР – школьный тест умственного развития)	Ноябрь
5. Работа с «трудными» школьниками, группой риска	Психологическая помощь в осознании своих проблем учащимися		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектные методики</li> <li>2. Индивидуальная работа</li> <li>3. Консультирование</li> </ol>	в течении года
6. Консультирование школьников по запросам	Оказание психологической помощи		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование</li> <li>2. Тестирование</li> <li>3. Индивидуальная работа</li> </ol>	в течении года



	<p>1. Опросник ДДО Климова профессиональных склонностей, тест « Тип личности»</p> <p>2. Тематические беседы</p>	<p>Оказание помощи при выборе профессии</p>	<p>Профориентация</p> <p>9 – 10 классы</p> <p>11-е классы</p>	<p>Апрель-май</p> <p>2021 г</p>
	<p>Опросник ИСН</p>	<p>Исследование суицидальной направленности</p>	<p>ИСН</p>	<p>Апрель</p>
	<p>1. Консультирование по результатам тестирования, психодиагностики, собеседования по личным вопросам</p> <p>2. Родительские собрания на темы:</p> <p>«Адаптация первоклассников»</p> <p>«Особенности младшего школьного возраста»</p> <p>«Особенности подросткового возраста»</p> <p>«Стили родительского воспитания» и другие.</p>	<p>Ознакомление с возрастными особенностями.</p> <p>Работа по предупреждению психических перегрузок и нервных срывов у учащихся</p>	<p>Работа с родителями</p>	<p>в течении года и по запросам</p>

	<p><b>Профориентация</b></p> <p>9 – 10 классы 11-е классы</p>	<p>Оказание помощи при выборе профессии</p>	<p>1. Опросник ДДО Климова профессиональных склонностей, тест « Тип личности»</p> <p>2. Тематические беседы</p>	<p>Апрель-май 2021 г</p>
	<p><b>ИСН</b></p>	<p>Исследование суицидальной направленности</p>	<p>Опросник ИСН</p>	<p>Апрель</p>
	<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Ознакомление с возрастными особенностями. Работа по предупреждению психических перегрузок и нервных срывов у учащихся</p>	<p>1. Консультирование по результатам тестирования, психодиагностики, собеседования по личным вопросам</p> <p>2. Родительские собрания на темы: «Адаптация первоклассников» «Особенности младшего школьного возраста» «Особенности подросткового возраста» «Стили родительского воспитания» и другие.</p>	<p>в течении года и по запросам</p>

	<p><b>Работа с педагогическим коллективом</b></p>	<p>Взаимодействие</p>	<p>в течении года</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступления на педсоветах, ШМО</li> <li>2. Ознакомление с методами работы психолога</li> <li>3. Консультирование</li> <li>4. Психолого-педагогическое просвещение педагогов</li> <li>5. Тренинги</li> <li>6. Исследование социально-педагогического климата в школе</li> </ol>
--	---	-----------------------	--

Психолог



Бакытов Тынчтыкбек