

Согласовано:

Руководитель МО

Джумагулова Г.Ч

15 09 2021 г.

ЖЧ

Утверждаю:

Директор СОШ № 46

Сматова Г.Ш

15 09 2021г.



Самоанализ урока английского языка в 6 классе по теме «Школьные предметы»

Учитель английского языка Джумагулова Гульзат Чапаевна

СОШ №46

### Краткая характеристика класса

Открытый урок по теме «Школьные предметы» в 6 классе. В подгруппе 18 учеников. При планировании урока было обращено внимание на то, что группа активная с хорошим учебным потенциалом, мотивированы на изучение английского языка. Для этого класса характерна повышенная эмоциональная и физическая активность доброжелательный настрой.

Тип урока : комбинированный . на этом уроке продолжаем работать по теме «Школа»

### Цели урока:

- Обучить учащихся новому лексическому материалу по теме «Школьные предметы»
- Научить учащихся выражать свои предпочтения

### На уроке решались следующие задачи :

#### Обучающие:

Формирование фонетических навыков говорения. Активизация развитие коммуникативных умений по теме с использованием средств визуализации .Введение лексики по теме

#### Развивающие:

Развивать мотивацию к изучению английского языка .Предоставить учащимся условия развития в учебно-познавательной деятельности: коммуникативной, социальной предметной компетентностей Развитие внимания памяти, логического мышления, языковой догадки

#### Воспитательные:

Формировать и развивать коммуникативные навыки работы фронтально, самостоятельно, в группах и парах.

#### В структуре урока предоставлены следующие этапы:

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний.
3. Постановка целей и задач урока
4. Динамическая пауза
5. Проверка домашнего задания
6. Первичное закрепление
7. Информация о домашнем задании



## 8. Рефлексия.

**Техническое и дидактическое оснащение урока:** раздаточный материал, карточки с заданиями, мультимедийный проектор компьютер

Данный урок построен с учетом личностно-ориентированного обучения, с использованием .Реализация цели урока прослеживается на протяжении всего учебного занятия.

Структура урока имеет логически последовательные этапы. Деятельность обучающихся направлена на формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию

Познавательные: осознание произвольных высказываний умения отвечать на вопросы.

На уроке использовались элементы современных технологий. Материал урока освещен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся .На уроке присутствуют различные виды речевой деятельности Дети успешно справляются со всеми заданиями в этих областях имеют высокий уровень монологической деятельности хорошо читают и воспринимают на слух английскую речь. На уроке была проведена физкульт минутка. На уроке использовались разные формы организации деятельности: фронтальная, хоровая, индивидуальная , парная. Задания поэтапные предложены к выполнению последовательно от простых к сложным, носят творческий характер. На этапе рефлексии обучающиеся осуществляют самоанализ. Активность детей в течении всего урока высокая .Изменений плана урока не было, на уроке полностью реализованы все поставленные цели и задачи. Удалось избежать перегрузки и переутомления учащихся; сохранить и повысить продуктивную мотивацию обучения, расширить общие знания обучающихся

При ознакомлении с новой лексикой учащиеся не испытывали трудностей с названием школьных предметов Особое внимание я уделила произношению слов- демонстрируя правильное произношение и ударение в словах. Учащиеся повторяли вслед за мной. Затем я показывая картинки задавала учащимся вопрос “ What subject is it? ” (Какой это предмет?) учащиеся определяли какой предмет изображен на рисунке . Далее я попросила учащихся подобрать названия школьных предметов к картинкам. Ученики работая индивидуально записывали в тетрадь номер картинки и название предмета. С этим заданием учащиеся справились легко ,сравнивая ответы в парах, а затем проверили вместе с учителем. 1-Information Technology (IT); 2-History; 3-Chemistry; 4-Literature; 5-Biology, 6- Math; 7- Physics; 8-Music; 9-Physical Education (PE) ; 10- Geography; 11- English; 12- French

Далее я напомнила учащимся схему словарного ударения, обращая внимание учащихся на табличку, моделируя правильное произношение слов. Учащиеся отработали правильное ударение в названиях школьных предметов.

Учащиеся работали в парах. Один из учащихся называл номер картинки ,чтобы проверить насколько хорошо напарник помнит названия школьных предметов .

Учащиеся читали предложения решали верно ли это предложение или нет если ответ отрицательный ,то ученики исправляли эти предложения таким образом ,чтобы оно стало верным выполненные задания учащиеся проверяли в парах а затем и всем классом



Учащиеся в группах обсуждают ответы на вопросы "What is your favorite subject?" (Какой твой любимый предмет?) учащиеся старались ответить на вопрос и объяснить почему им нравится этот предмет

**Домашнее задание: Работа с текстом учащиеся** на чтение и понимание текста  
Ученики читают текст и отвечаю на вопросы по тексту и пересказ текста.

**Обратная связь** На уроке учащиеся были очень активны ,с заданиями справлялись легко .Поставленные цели и задачи достигнуты. Обратная связь показала достижения каждого учащегося ученики получили соответствующие оценки. При оценивании использую описательную обратную вне зависимости от качества выполненной работы поддерживаю учащихся показываю где и что следует улучшить стараюсь предоставить целенаправленный совет, конкретную рекомендацию для улучшения работы